

ENRIQUE ABASCAL

PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE INSTITUTO DE ANDALUCÍA (APIA)

La Fundación AULA_SMART desde esta sección de su revista Aula Interactiva quiere dar voz a todas aquellas/os instituciones, asociaciones, padres, profesores, alumnos y todos aquellos integrantes del sector educativo que muestren iniciativa por mejorar la situación de las TIC en el ámbito de la educación y la formación en España. Fomentaremos a través de esta ventana que el uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información tome más protagonismo en la formación tanto de profesores como de alumnos. Aquí tienen una muestra.

La Asociación de Profesores de Instituto de Andalucía (APIA), es una organización de carácter sindical, profesional e independiente, integrada por más de 700 profesores de instituto de Andalucía, tras las últimas elecciones, APIA cuenta con 26 delegados sindicales en la comunidad andaluza.

AULA INTERACTIVA: La Asociación de Profesores de Instituto de Andalucía (APIA) cuenta con un gran número de docentes adscritos en Andalucía, ¿cuales son los objetivos y funciones de APIA?

ENRIQUE ABASCAL: La defensa de la enseñanza secundaria pública y de las reivindicaciones laborales de los profesores de instituto.

A.I: Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen cada vez más importancia en lo que a educación se refiere ¿Cree que los profesores

de secundaria andaluces cuentan con al menos un ordenador para uso propio? ¿Con qué formación en el uso educativo de las TIC cuenta el profesorado de los institutos andaluces?

E.A: Los únicos profesores que conozco con un ordenador para uso propio son los que llevan el suyo o aquellos a los que se lo ha proporcionado una editorial (para el departamento) por poner sus libros de texto. En los centros TIC se ponen ordenadores a disposición de los profesores para la gestión, pero no como herramienta personal de trabajo. Incluso para la gestión se revelan a menudo insuficientes en períodos concretos.

La formación que los CEP proporcionan está casi siempre orientada al uso más o menos elemental de los equipos, rara vez a su uso en el aula. Esto se debe fundamentalmente a dos factores. Por

un lado, los conocimientos necesarios para usar esos medios varía mucho entre los compañeros, desde el que apenas puede manejarse hasta el entusiasta incondicional de la tecnología. Naturalmente, hay que empezar por asegurarse de que el profesor sabe manejar los equipos.

Por otro lado, y más importante, las posibilidades de uso de las TIC varían con la materia, y hace falta una formación especializada que los CEP rara vez están en disposición de proporcionar. A menudo se confunde el uso del ordenador como herramienta de trabajo y su uso educativo. Usar el ordenador para presentar al alumno un test de opciones múltiples no es más que sustituir el bolígrafo por el ratón. Es así como están enfocados muchos de los cursos aparentemente especializados en el uso de las TIC para una materia concreta.

ES ESENCIAL QUE A LOS PROFESORES CON CONOCIMIENTOS TÉCNICOS E INCLINACIÓN SOBRE LAS TIC SE LES DÉ LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR SU USO SEGÚN LAS NECESIDADES Y POSIBILIDADES DE SU ESPECIALIDAD, CON TIEMPO COMO INCENTIVO. SÓLO ENTONCES PODRÁ HABER UNA FORMACIÓN ADECUADA, DETRÁS DE TODO EL PROCESO TIENE QUE HABER UN PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA

El ordenador tiene un gran potencial como herramienta educativa, pero es eso: una herramienta. Es esencial que a los profesores con la inclinación y los conocimientos técnicos se les dé la oportunidad de desarrollar su uso según las necesidades y posibilidades de su especialidad, con tiempo, por ejemplo, como incentivo. Sólo entonces podrá haber una formación adecuada, porque no olvidemos que detrás de todo el proceso tiene que haber un profesional de la enseñanza.

A.I: ¿Piensa que es suficiente la oferta formativa en el uso de las TIC en la enseñanza que hay en este momento en Andalucía? ¿No cree que tendría que haber más iniciativa en este aspecto?

E.A: La oferta de formación es insuficiente y está mal enfocada. Es necesaria más iniciativa, pero creemos que, mientras no sean los propios profesionales de la enseñanza los que tengan la oportunidad de asumirla, esa oferta podrá crecer en cantidad y medios, pero seguirá siendo pobre e inadecuada. Sólo otro profesor de Historia puede enseñarme algo sobre como enseñar Historia, sean cuales sean los medios que utilice.

A.I: ¿Con qué recursos tecnológicos suelen contar los institutos andaluces para impartir las clases de diferentes materias? ¿El acceso a ordenador y a Internet por parte de los alumnos es generalizado, o todavía existen diferencias entre las diferentes zonas de Andalucía?

E.A: Los centros son los que solicitan su adscripción al programa y la manera en que se efectúa, de forma que la disponibilidad de medios informáticos depende en buena medida de la voluntad de sus órganos de gobierno, sin que influya la zona donde el centro se encuentre. Independientemente de la adopción del programa, hemos podido constatar que a menudo la dotación de medios a los centros depende, desgraciadamente, de consideraciones políticas. Un ejemplo de esto es la declaración de intenciones de la Consejería de dotar con

más profesores a los centros que se hayan acogido al programa de Calidad. Los medios físicos, como los ordenadores, no son ajenos a consideraciones como estas.

Los centros que se acogen al programa TIC suelen contar recursos suficientes, pero que están infrautilizados, no sólo porque no hay medios adecuados de formación, sino porque aunque los ordenadores están ahí, el software falta muchas veces. No se puede pretender que los profesores tengan que convertirse en expertos informáticos para realizar sus tareas. Hay que desarrollar programas adecuados para cada una de las posibilidades de uso y ahí falta mucho por hacer.

A.I: ¿No cree que las Nuevas Tecnologías, y en concreto Internet, pueden ser un nuevo canal de comunicación que permita estrechar lazos entre profesores y alumnos?

E.A: Enseñar es un arte y entre sus herramientas se encuentran la palabra, el tono, el gesto, nada puede sustituir eso. El contacto personal es imprescindible cuando se trata de enseñar a niños y adolescentes, porque entran en juego factores como la autoridad y la confianza, que se pierden en gran medida en la comunicación electrónica.

Dicho esto, las TIC son una gran oportunidad de agilizar el intercambio de información no sólo con los alumnos, sino con sus familias. Pero existe el peligro de que



Enrique Abascal es, desde el año 2006, presidente de la Asociación de Profesores de Instituto de Andalucía (APIA), organización de carácter sindical, profesional e independiente, integrada por más de 700 profesores de instituto de Andalucía. Tras las últimas elecciones, APIA cuenta con 26 delegados sindicales en la comunidad andaluza.

Licenciado en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de Valladolid, profesor de Instituto desde hace 22 años, actualmente desempeña su labor como profesor de Geografía e Historia en el IES Mediterráneo de Salobreña (Granada).

Entre sus prioridades al frente de APIA pretende recuperar el conocimiento como eje vertebrador de la educación, único medio de que cumpla su función democrática de formar ciudadanos críticos y de favorecer la movilidad social.

el excesivo entusiasmo por estas tecnologías acabe por mermar ese contacto personal que es fundamental para la educación. La tecnología es un medio, no un fin en sí misma, y no es peor profesor el que usa la pizarra. Nos consta que existen muchos profesores con amplios conocimientos técnicos que optan por ella. Se trata de una decisión personal, basada en un criterio que avalan años de experiencia. Hay que poner a disposición de los educadores estos recursos, que pueden potenciar su labor, pero hay que ser conscientes de sus limitaciones.

A.I: ¿Qué medidas de protección cree que deben tener los institutos para que los alumnos no accedan a ciertos contenidos mostrados en Internet?

E.A: Es natural y recomendable limitar el acceso a ciertos contenidos según la edad del alumno, sin embargo, una gran proporción de adolescentes tienen en sus casas acceso ilimitado a Internet, con lo que los sistemas de filtro que se instalan en los centros son de alguna manera un intento de poner puertas al campo. Es mucho más relevante y más urgente la formación del espíritu crítico mediante, entre otras cosas, el suministro de información contrastada y de calidad que pueda servir de referencia. Eso generalmente significa libros. Igual que primero viene el lápiz y después el bolígrafo, antes está el criterio, y el medio después.

Hay que señalar, también, que los filtros que se usan en nuestros centros TIC dejan bastante que desear, por burdos, ya que dejan fuera en ocasiones a sitios de interés, y por rígidos, ya que no permiten su adaptación a la edad y madurez del alumno.

A.I: En otros países como el Reino Unido, los alumnos son los que se mueven a lo largo del día a las aulas destinadas a una

materia en concreto. ¿Sería una solución para que aquellos profesores españoles con actitud favorable al uso de las TIC en sus clases, pudieran tener todo el equipamiento que desearan en sus aulas, sin tener que desplazarse constantemente?

E.A: Incluso sin tomar en consideración el factor TIC, esa es la manera de que el profesor tenga un control razonable sobre los materiales que utiliza, sin tener que estar desplazándolos de un sitio a otro. Esto se vuelve esencial cuando se trata de ordenadores. La puesta en marcha de una clase en la que hay que llevar un carro, a veces entre pisos, repartir las máquinas y recoger al final puede convertirse en un absurdo. Esto es, de hecho, un freno importante a la generalización del uso de estos medios. Desgraciadamente, la inversión en equipos informáticos en Andalucía no corre paralela a la inversión en infraestructuras.

El método británico implica un aumento significativo del número de aulas, que con frecuencia quedarán vacías a lo largo de la jornada, lo cual es ahora imposible en los centros educativos andaluces, en los que es frecuente que se utilicen incluso los espacios destinados a otras funciones por falta de sitio. Ciertamente, no tener que desplazarse y mover los equipos facilitaría mucho las cosas.

A.I: ¿Qué medidas deberían tomar las instituciones autonómicas y estatales para acercar las nuevas tecnologías a las aulas?

E.A: Dar la oportunidad real, no basada en el voluntarismo en el que suelen confiar de forma vergonzante, de que los profesores con los conocimientos necesarios desarrollen y enseñen las técnicas y programas adecuados. Permítanme que le ponga un ejemplo. Un profesor de química intentando enseñar la teoría dinámica de la materia podría utilizar un programa de simulación que ilustrara la teoría mediante un proyector y después plantear experimentos a sus

alumnos que ellos podrían realizar en sus ordenadores.

Digamos de paso que esto nunca puede reemplazar al experimento de laboratorio, sino que sirve, más bien, como medio eficaz de transmitir los conceptos subyacentes a la experiencia. Hace falta uno o más profesores que desarrollen el programa, con la vista puesta en el uso que va a tener. Hace falta que sus compañeros tengan la oportunidad de aprender a usarlo y escoger entre ese y otros, o colaborar con sugerencias y experiencia de aula. No se puede esperar que esto ocurra mientras los profesores tengan que emplear en ello, o en investigar su disponibilidad, su tiempo de ocio.

Una simulación como la que acabo de describir existe, pero un profesor tendrá que emplear un tiempo que no le pagan en averiguar su existencia y aprender su uso. El cambio en los medios disponibles para enseñar no ha ido acompañado de un cambio en el modelo de jornada de trabajo de los profesores, y eso dificulta mucho la incorporación de las nuevas tecnologías a nuestro acervo de recursos. Resulta paradójico que tengamos que rellenar interminables informes y hasta los libros de calificaciones a mano mientras se nos exige el uso de tecnologías que requieren desarrollo y aprendizaje.

A.I: La Fundación AULA_SMART ofrece ayudas para que los centros educativos de toda España puedan adquirir equipamiento tecnológico y ofrece diversos cursos de formación TIC para el profesorado. ¿Qué opina acerca de iniciativas como ésta?

E.A: Toda iniciativa en esa dirección es bienvenida, desde luego, sobre todo cuando las deficiencias de la formación oficial son tan notorias.

MARÍA LUISA GARCÍA
Departamento de Comunicación
Fundación AULA_SMART