

Romper los clásicos
escenarios formativos,
limitados a las
instituciones escolares.

Eliminación de las barreras espacio-temporales
entre el profesor y los estudiantes.

Facilitar una formación permanente

JULIO BARROSO OSUNA
M.C. LLORENTE CEJUDO
(Universidad de Sevilla)

Posibilidades de Internet en el MEDIO EDUCATIVO

No seríamos fieles a la verdad si afirmamos que el momento histórico en el que nos encontramos esta caracterizado por el cambio, pues todas las sociedades han experimentado algún tipo de cambio que les ha afectado en mayor o menor medida, tanto a nivel cultural, social, político o económico. Pero lo que sí que podemos decir, sin temor a equivocarnos, es que la sociedad en la que vivimos se caracteriza por la velocidad a la que se están dando y asimilando estos cambios. La base de estos cambios la encontramos en las modificaciones que se producen en lo más profundo de nuestra sociedad, en la que hemos pasado de una sociedad industrial a una basada en la información. La diferencia viene marcada, como apuntan Tiffin y Rajasingham (1995, 2), básicamente en que la:

“... sociedad industrial depende del movimiento físico de las personas y mercancías, para ello las infraestructuras críticas tecnológicas son raíles, carreteras y redes de comunicación y redes de transporte aéreas. La infraestructura crítica tecnológica de una sociedad de la información, sin embargo, son las redes de telecomunicaciones”.

De acuerdo con Cebrián Herreros (2005), estos cambios giran principalmente en torno a estos tres elementos:

- **Cambios tecnológicos.**
- **Cambios comunicativos:** de las comunicaciones lineales a las comunicaciones técnicas interactivas.
- **Cambios culturales:** de la cultura escrita a la cultura audiovisual y multimedia.

Cambios que propician una nueva realidad, que esta siendo posible gracias a la utilización conjunta e interactiva de dos tecnologías, la informática y las telecomunicaciones. Podemos decir que hablar de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación es hablar de usos educativos del medio informático y, más concretamente, de aplicaciones de este medio en/o para la red Internet.

“Si la tecnología de la educación es el equivalente histórico de lo que supuso la electricidad en la era industrial, en nuestra era podríamos comparar a Internet con la red eléctrica y el motor eléctrico, dada su capacidad para distribuir el poder de la información por todos los ámbitos de la actividad humana”. (Castell, 2001, 15).

En el campo educativo, la bien o mal denominada “Sociedad del Conocimiento”, está produciendo profundos cambios a diferentes niveles, modificándose sustancialmente el modo de entender la formación por parte de las organizaciones.

En estos momentos, de acuerdo con Cabero y otros (2008), podríamos decir que el asombro del docente señalado por Paper, sería equiparable al del médico de su época al ser teletransportado, en contra de lo comentado por dicho autor cuando dice que el docente se podría incorporar a su actividad diaria sin ningún problema. Los alumnos han cambiado, si no que se lo pregunten a nuestros profesores de cualquier nivel educativo; los contenidos se han visto transformados y ampliados, piénsese en todas las asignaturas transversales; las metodologías se han visto progresivamente cambiadas en torno a conseguir un alumno más activo, contémplese las llamadas de atención a las perspectivas constructivistas en todas las reformas educativas; y los escenarios se han transformado, cada vez aparecen en nuestros salones de clase más tecnologías, e incluso éstos,

apoyados en las TIC, llegan a romper los parámetros hasta ahora necesarios para poder establecer procesos de enseñanza aprendizaje: el tiempo y el espacio.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), nos abren un mundo de posibilidades en el contexto de la educación, entre ellas podemos citar (Cabero y Llorente, 2007):

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incrementos de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la autorización de los estudiantes.
- Facilitar una formación permanente.
- Y crear entornos diferenciados adaptados a las características cognitivas de los estudiantes, a sus estilos de aprendizaje, y a sus inteligencias múltiples.

En el campo de la educación, apoyado con las TIC y, más concretamente, en procesos centrados en la red Internet, estos cambios van encaminados a potenciar los procesos de

aprendizaje, pasando de unos momentos en los que priman los procesos de transmisión de aprendizaje a otros en los que el acento se ha de ir poniendo en la construcción del conocimiento (Barroso y Romero, 2008).

Por lo tanto, estamos hablando de ir de modelos centrados en la enseñanza a otros que giran alrededor del aprendizaje, de modelos en los que se prima el diseño de los contenidos a otros en los que lo que prevalece es el contenido por encima de los aspectos tecnológicos, introduciendo actividades que propicien este proceso de construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. De alumnos como receptores pasivos de información, a otros que son agentes activos en el proceso de construcción del conocimiento, potenciando un proceso de formación a lo largo de toda la vida.

El alumno se configura en la pieza clave en todo programa de formación, pues su finalidad primaria es que sea él quien alcance los objetivos propuestos. (Mir, Reparaz y Sobrino, 2003)

Estos autores indican que los alumnos deberán desarrollar algunas capacidades que le posibilitarán llevar a cabo una acción de teleformación:

- **Aprendizaje autónomo:** el alumno deberá ser capaz de enfrentarse en solitario a una parte de los contenidos del curso, resolviendo alguna de las dudas que se le plantean de forma autónoma.
- **Aprendizaje autorregulado:** deberá así mismo velar por el cumplimiento de un plan de trabajo que se haya propuesto de antemano, acorde con la programación prevista para el curso.
- **Aprendizaje colaborativo:** tendrá que ser capaz de comunicarse y dialogar con vistas a llegar a acuerdos, tanto con el profesor como con el resto de sus compañeros, pues el aprendizaje colaborativo suele ser un elemento integrante en la mayoría de los cursos de formación online.

HABLAR DE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN ES HABLAR DE USOS EDUCATIVOS DEL MEDIO INFORMÁTICO Y, MÁS CONCRETAMENTE, DE APLICACIONES DE ESTE MEDIO EN/O PARA LA RED INTERNET.



En esta línea, una de las ventajas que presenta la formación online para el alumno es la posibilidad de compaginar formación y trabajo, ser protagonista central del proceso y poder elegir la estrategia y organización de su proceso de aprendizaje. Esto hace que se configure en una modalidad de formación especialmente útil como medio de formación permanente.

Igualmente, en todo este proceso, el profesor también ha de cambiar para adaptarse y propiciar a su vez las modificaciones que estamos comentando. Del profesor como fuente principal de información y recursos para el alumno, pasamos al profesor orientador, guía y evaluador de los procesos de aprendizaje. Aunque podemos decir que estas características se plantean como propias de todo profesor, sea cual sea el contexto de aprendizaje, pero necesariamente deberá tenerlas un profesor que participe en un contexto de formación online.

Con todo lo dicho, podemos decir que estaríamos hablando de un proceso enmarcado en lo que se denomina Web 2.0 o Web semántica, caracterizada como una evolución de las webs tradicionales hacia aplicaciones destinadas a usuarios, con lo que se potencia su participación en la información y conocimiento que circula por la Red (Roig, 2006). En este contexto, toman relevancia e-actividades como las webquests, los weblogs o las wikis, como recursos

cuya importancia radica en el contenido que poseen. Nos encontramos por lo tanto ante propuestas metodológicas basadas en estrategias de aprendizaje constructivista.

Esta misma autora, indica que nos encontramos ante unas e-actividades que justifican su uso en el aula por los siguientes motivos:

- Son un medio de expresión y publicación de los conocimientos construidos.
- Abren cauces efectivos de participación.
- Ofrecen nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.
- Pueden ser herramientas de formación continua.
- Fomentan la expresión y comprensión escrita y las habilidades implicadas en los procedimientos de tratamiento de la información.
- Convierten a los alumnos y profesores en procesadores y creadores de información.
- Desarrollan actividades colaborativas de enseñanza y de aprendizaje entre instituciones y personas a través de Internet.
- Promueven criterios y generan habilidades para la discriminación y selección de la información encontrada en Internet.
- Fomentan el papel de los maestros como orientadores y mediadores.
- Potencian las habilidades comunicativas.
- Potencian la dimensión social de Internet.

Para terminar, y de acuerdo con García Manzano (2006), ahora si que podemos decir que la “aldea” es verdaderamente global, polimórfica e interactiva, en donde el viejo aforismo al que hemos estado acostumbrados desde el principio de que “el medio es el mensaje”, está dejando paso a un nuevo lema: “nosotros somos el medio”.

BIBLIOGRAFÍA

■ **BARROSO, J. y ROMERO, R. (2008):** Profesores y alumnos. Protagonistas de sus herramientas de/para el aprendizaje. En CABERO, J. y ROMERO, R.: Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona, UOC.

■ **CABERO, J. y LLORENTE, M.C. (2007):** Tecnologías y educación en el siglo XXI. En CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDES, M. P.: Profesor, ¿Estamos en el Ciberespacio?. Barcelona, Davinci.

■ **CABERO, J., ROMERO, R. y CASTAÑO, C (2008):** Las TIC's en los procesos de formación. Nuevos medios-nuevos escenarios para la formación. En CABERO, J. y ROMERO, R.: Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona, UOC.

■ **CASTELL, M. (2001):** La galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona, Areté. CEBRIAN HERREROS, M. (2005): Información multimedia. Soportes, lenguaje y aplicaciones empresariales. Madrid, Pearson.

■ **GARCÍA MANZANO, A. (2006):** Blogs y wikis en tareas educativas. Disponible en <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378> (20/03/08)

■ **MIR, J., REPARAZ, C. y SOBRINO, A. (2003):** La Formación en Internet. Barcelona: Padula, J.E. (2002): Contigo en la distancia. El Rol del tutor en la Educación No Presencial. Recuperado el 10 de junio de 2006, de http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/pbc08/rol_bened.htm

■ **ROIG, R. (2006):** Internet aplicado a la educación: webquest, wiki y weblog. En CABERO, J. (Coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraw Hill.

■ **TIFFIN, J. y RAJASSINGHAN, L. (1995):** In search of the virtual class. London, Routledge.

