

# Lola Abelló

PRESIDENTA DE LA CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS (CEAPA)

“Los padres y los profesores debemos dar herramientas a los menores para utilizar adecuadamente la información y transformarla en conocimiento”

La Fundación AULA\_SMART desde esta sección de su revista Aula Interactiva quiere dar voz a todas aquellas/os instituciones, asociaciones, padres, profesores, alumnos y todos aquellos integrantes del sector educativo que muestren iniciativa por mejorar la situación de las TIC en el ámbito de la educación y la formación en España. Todas las aportaciones en este sentido son importantes, por ello, a lo largo de los diversos números de esta revista, fomentaremos a través de esta ventana, que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tomen más protagonismo en la forma-

ción tanto de profesores como de alumnos. Aquí tienen una muestra.

La Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) es una entidad social, no profesional, progresista e independiente, integrada por 45 Federaciones y Confederaciones que, a su vez agrupan a 12.000 Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, de centros públicos de educación no universitaria. Trabaja por conseguir una escuela pública de calidad, democratizar la enseñanza y mejorar las condiciones de la infancia.

CV

Lola Abelló es, desde 2004, presidenta de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), la mayor organización de padres y madres del Estado, pues agrupa a 43 federaciones, que a su vez integran a más de 11.000 APAS de la escuela pública de todo el Estado. Proviene de la Federación de APAS de Cataluña (FAPAC).

Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Lingüística y comunicación por la Universidad de Barcelona. Lola Abelló trabaja actualmente en Barcelona Televisió (televisión local del Ayuntamiento de Barcelona), en la producción del programa infantil “Hola Nens”. También dirige y conduce el programa “Educación compartida. Els Matins” en COM Radio. Anteriormente, Lola Abelló había trabajado en Televisión Española.

Entre sus prioridades al frente de CEAPA está promover el fortalecimiento de la escuela pública, fomentar la participación e implicación de los padres y madres en el sistema educativo, y trabajar conjuntamente con las organizaciones del profesorado y del alumnado para afrontar conjuntamente los retos que tiene planteados nuestro sistema educativo.



**AULA INTERACTIVA:** La Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (CEAPA) está integrada por 45 federaciones y confederaciones que, a su vez, agrupan a 12.000 Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS) de centros públicos de educación no universitaria. ¿Cuáles son los objetivos y funciones de CEAPA?

**LOLA ABELLÓ:** Al ser la mayor confederación de APAS del Estado, somos el principal interlocutor del sector de padres y madres ante el Ministerio de Educación y Ciencia, en sus negociaciones sobre política educativa. También participamos en el Consejo Escolar del Estado, máximo órgano consultivo del

Entre nuestros objetivos está el trabajar por una escuela pública de calidad, mejorar las condiciones de la infancia y democratizar la enseñanza. Una escuela laica, científica, totalmente gratuita, integradora y compensadora de las desigualdades individuales y colectivas, donde los niños, niñas y jóvenes se sientan felices, desarrollen sus capacidades, y se eduquen en valores como la convivencia, la solidaridad y la paz.

**A.I:** Las Nuevas Tecnologías están produciendo cambios acelerados tanto en los entornos educativos como en los familiares ¿Qué papel desempeñan o deberían desempeñar los padres y madres en la nueva sociedad del conocimiento?

analfabetos digitales con respecto a sus hijos ¿Cómo se puede superar la brecha tecnológica entre ambas generaciones?

**L.A:** Con la formación de padres y madres. Las APAS podrían jugar un papel fundamental, si se las dotara de recursos económicos suficientes para desarrollar programas de fomento de las TIC en las familias. Nosotros proponemos también la apertura de los centros educativos más allá del mero horario lectivo y a instituciones y asociaciones del entorno del centro educativo, para aprovechar las instalaciones para el desarrollo de estos cursos de formación.

**A.I:** La CEAPA ofrece planes de formación en temas de coeducación o prevención

## “LAS TIC SUPONEN UNA ESPERANZA PARA SORTEAR CANALES DE COMUNICACIÓN OBSOLETOS O QUE NO SE HAN ADAPTADO A LA REALIDAD DE LA SOCIEDAD ACTUAL”

Ministerio de Educación, donde están representadas las principales organizaciones de la comunidad educativa, y que estudia la legislación y la situación del sistema educativo en todo el Estado, en el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, en el Consejo Estatal de Familias, entre otros.

Distintos foros sociales solicitan nuestra presencia, como representante de las familias, en toda su diversidad. Así, participamos en el Foro de la Inmigración, Foro de Organizaciones de Infancia, en la Comisión Mixta de Seguimiento de la programación de TV, en programas de prevención de drogadicciones y de enfermedades de transmisión sexual entre los jóvenes, en la promoción de la igualdad de género, y, en general, en todos aquellos ámbitos donde la educación y la voz de las familias es necesaria para la mejora de la sociedad, siempre desde un punto de vista progresista.

**L.A:** La familia juega un papel fundamental en la evolución de la sociedad del conocimiento. Los hijos, en cierta manera, reproducen los patrones de hábitos de los padres. Es más probable que un hijo lea si los padres tienen el hábito de hacerlo. Aunque algunos padres desconocen la utilización de las TIC y, sin embargo, los hijos las manejan con soltura, estos sí podrían aprender de los padres cómo utilizarlas de manera productiva y formativa y, en los momentos de ocio, de una manera no nociva.

Es importante que los padres y las madres sepamos utilizar estas tecnologías para que no exista un salto generacional demasiado amplio con nuestros hijos, para que podamos compartir con ellos sus inquietudes en este campo y así, en cierta manera poder influirles para hacer un uso correcto.

**A.I:** En ocasiones, los padres y madres se sienten cohibidos ante su falta de preparación en el uso de las TIC y se consideran

de consumo de drogas ¿Tienen también acciones formativas que les capaciten para orientar, guiar, tutelar y contribuir a educar a sus hijos en el uso correcto de las TIC?

**L.A:** Nuestros esfuerzos formativos los ponemos en común con otras organizaciones de la comunidad educativa dentro del programa EducaRed, plataforma de cuyo Consejo Ejecutivo formamos parte, y que está coordinado por la Fundación Telefónica. Educared impulsa el uso de Internet en la educación y tiene como objetivo generalizar Internet como herramienta de innovación y formación pedagógica entre profesores, padres y alumnos de primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio. Para ello, desde hace siete años, funciona el portal <http://www.educared.net> al que están suscritos más de 11.000 centros educativos de nuestro país. En este portal, padres y madres, profesores y alumnos disponen de formación a distancia, publicaciones, diversos software, etc.

**A.I:** En el V Encuentro Estatal de CEAPA, celebrado el pasado mes de noviembre bajo el lema “Por la convivencia escolar, trabajemos juntos”, se estableció, como uno de los diez principios básicos, una acción coordinada para prevenir los efectos nocivos que puede implicar la utilización de las TIC. En su opinión, ¿cuáles son los principales problemas derivados del uso de las Nuevas Tecnologías en el ámbito escolar y qué iniciativas están llevando a cabo al respecto?

**L.A:** Yo no diría que existen problemas y sí retos. El reto principal es que hoy los menores han nacido y crecido en una cultura mucho más visual que en la que nosotros crecimos. La escuela no se ha adaptado a esta nueva realidad y los contenidos se imparten prácticamente de la misma manera que hace dos décadas. Y todos sabemos que, en estos años, han cambiado muchas cosas en el mundo, como la extensión de Internet, los teléfonos móviles, etc. Esta inadaptación de la escuela a esta nueva realidad provoca la desmotivación de muchos alumnos, unos bajos índices de lectura, y a una tasa de éxito escolar reducida. Tenemos que replantear el sistema, sin por ello necesariamente reducir el nivel de exigencia, pero sí cambiando las metodologías de enseñanza. Y, claro, las TIC están en el centro de este debate.

Por otro lado, nosotros creemos que las TIC no son nocivas en sí mismas. Son nocivos algunos contenidos que existen en la Red. Los padres y los profesores debemos dar herramientas a los menores para utilizar adecuadamente la información y transformarla en conocimiento, enseñarles a desechar los contravalores.

**A.I:** ¿Considera que un uso controlado y responsable de las TIC puede ayudar a mejorar el clima en las aulas y reducir los problemas de bullying?

**L.A:** Todo aquello que ayude a mejorar la comunicación entre familias y la escuela puede contribuir a reducir los problemas de convivencia. Además, es importante la formación en valores referidos a la ciudadanía, como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la diversidad, etc., y aunque la primera unidad de convivencia para educar en valores es la familia, las TIC y los medios de comunicación también son agentes educativos y, por tanto, han de impedir, en la medida de lo posible, la difusión de determinados contravalores. Por ello, nosotros pedimos a las Administraciones que actúen, que no sean meros espectadores de lo que sucede, que obliguen a los medios de comunicación a poner en práctica códigos éticos que impidan la difusión de determinados contravalores.

**A.I:** ¿No cree que las Nuevas Tecnologías, y en concreto Internet, pueden ser un nuevo canal de comunicación que permita estrechar la colaboración entre los padres, los centros educativos y los estudiantes?

**L.A:** Por supuesto. Las TIC suponen una esperanza para la mejora de esta comunicación, para sortear canales de comunicación obsoletos o que no se han adaptado a la realidad de la sociedad actual. Las largas jornadas laborales y la imposibilidad de conciliar adecuadamente la vida familiar, laboral y escolar impiden a las familias una comunicación fluida con los centros escolares. Aunque las entrevistas periódicas y personales con el tutor sean necesarias, así como la participación en actividades en el centro educativo y en los órganos de representación como APAS y consejos escolares, los SMS que informan sobre el absentismo del alumno, las Web que permiten entrar en las fichas que elaboran los profesores sobre tu hijo, etc... son herramientas de indudable utilidad. En este sentido, quiero poner como ejemplo la Plataforma Rayuela creada por el Gobierno de Extremadura, que sirve para la gestión y comunicación de los centros, mediante un avanzado sistema

de información que, vía Internet, permite a los centros la gestión integral de sus datos y a las familias el acceso a ellos.

Hay que mejorar la gestión de los centros docentes, integrando todos los sistemas de información actuales en uno, optimizando y homogeneizando el entorno de trabajo del centro, y permitiendo afrontar, con garantías, el reto de modernización de los centros educativos y las demandas de los padres y madres de alumnos.

**A.I:** Según datos del último Informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2006 elaborado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), el alumnado español se sitúa por debajo del promedio europeo. Como presidenta de la Asamblea General del Consejo Europeo de Padres y Madres de la Escuela Pública (CEPEP), ¿qué deficiencias se observan en nuestro país con respecto a la incorporación de las TIC en la educación? ¿Qué medidas han propuesto para superarlas?

**L.A:** En la mayoría de los centros educativos, el uso que se hace de los ordenadores es simplemente para conocer los programas informáticos, pero no para utilizarlos como herramienta de aprendizaje de otros temas. Y esto es un error. El ordenador debe ser una herramienta más a utilizar en clase.

Pedimos un ordenador por cada dos alumnos en las aulas, algo que ya han planteado muchas Administraciones, pero esas herramientas no sirven de nada sin una formación de los docentes en el uso didáctico de las TIC.

Cada vez se usarán más las TIC en lugar del libro de texto y debemos estar preparados, con ordenadores en casa para hacer los deberes, pizarras digitales y diversos materiales. El reto es enorme y tenemos que estar preparados.