

# El reto de incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Las TIC son uno de los pilares básicos de la sociedad, los docentes deben usarlas tanto para aprender como para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicando las técnicas adecuadas.

Por un lado debemos integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza; y por otro lado, es imprescindible que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

Muchos docentes son conscientes e intentan proporcionar una educación que tenga en cuenta esta realidad animándose a utilizar ordenadores e Internet en sus aulas. Incluso muchos de ellos, ya trabajan con metodologías basadas en el aprendizaje constructivista y colaborativo, donde el profesor actúa como un orientador del aprendizaje y no como un mero transmisor del conocimiento. Uno de los nuevos métodos pedagógicos más utilizados son las **Webquest**<sup>1</sup>.

Otro gran alto porcentaje de profesores están animados y desean incor-

porar estas nuevas metodologías. Sin embargo, en más de una ocasión se preguntan: ¿cómo incorporar efectivamente las TIC en el currículo? ¿Qué actividades puedo realizar? ¿Por dónde empezar?. **A continuación os invito a reflexionar en el siguiente Decálogo de principio de actuación didáctica con las TIC**<sup>2</sup>. Este decálogo trata de presentar las principales ideas que cualquier docente debiera de tener en cuenta a la hora de planificar actividades para su alumnado con las TIC.

<sup>1</sup> El modelo de Webquest fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995 que lo definió como una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web.

<sup>2</sup> Decálogo presentado por M. Area. Marzo 2007. Presidente de la Red Universitaria de Tecnología Educativa.

**1. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico.** Por ello, un docente cuando planifique el uso de las TIC siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.

**2. Un profesor o profesora debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.** El mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.

**3. Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.** Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

**4. Se deben utilizar las TIC de forma que el alumnado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología.** Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver videos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.

**5. Las TIC deben utilizarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares** (matemáticas, lengua, historia, etc.) como **para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología digital e información.**

**6. Las TIC pueden ser utilizadas tanto como herramientas para la búsqueda, consulta y elaboración de información como para relacionarse y comunicarse con otras personas.** Es decir, debemos propiciar que el alumnado desarrolle con las TIC tareas tanto de naturaleza intelectual como social.

**7. Las TIC deben ser utilizadas tanto para el trabajo individual de cada alumno como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos** de alumnos tanto presencial como virtualmente.

**8. Cuando se planifica una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad con TIC debe hacerse explícito no sólo el objetivo y contenido del aprendizaje curricular, sino también el tipo de competencia o habilidad tecnológica/informacional** que se promueve en el alumnado.

**9. Cuando llevemos al alumnado al aula de informática debe evitarse la improvisación.** Es muy importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes, el proceso de trabajo.

**10. Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual.** Es decir, las actividades de utilización de los ordenadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando.

El profesor juega un importante papel en este nuevo escenario tecnológico, es evidente que son los docentes quienes tienen que hacer el mayor esfuerzo ya que han de cambiar sus hábitos de trabajo, adquirir las destrezas, capacidades y, en muchos casos nuevas funciones que les demanda la nueva situación.

**SANDRA SICILIA SALCEDO**  
Responsable de Formación  
Fundación AULA\_SMART

**C U R S O S  
HOMOLOGADOS  
2 0 0 8  
PRESENCIALES  
ON-LINE**

Válidos para todas  
las Comunidades  
Autónomas

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA  
DE MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA**

IMPARTIDOS POR:



Fundación **AULA SMART**

Más información:

[www.fundacionaulasmart.org](http://www.fundacionaulasmart.org)  
[info@fundacionaulasmart.org](mailto:info@fundacionaulasmart.org)  
Tel. 902 367 963

**LAS TIC EN LA EDUCACIÓN MUSICAL**

**LA PIZARRA INTERACTIVA COMO RECURSO EN EL AULA**

**LA PIZARRA INTERWRITE COMO RECURSO EN EL AULA**

**LOS MAPAS CONCEPTUALES COMO  
HERRAMIENTA DIDÁCTICA**

**TALLER PRÁCTICO DE EDUCACIÓN DE LA VOZ EN DOCENTES**

**MADUREZ LECTORA**

**+++ Cursos +++ Información**

<http://www.fundacionaulasmart.org>